

Motivációs levél

Tisztelt Igazgató Úr!

Tisztelt Bizottság!

Tisztelt leendő Kollégák!

Az ember életében – különösen, mikor már egy kort megért – eljönnek azok a pillanatok, amikor váltani kell. Egy intézményvezetői állás már önmagában egy fontos döntés. Igazából nincs előzetes felkészülési idő, sőt valószínűsíthető, hogy jól felkészülni sem lehet, miközben a fenntartó határozott és kellően megalapozott problémamegoldást, esetenként megújulást vár el a leendő vezetőtől. Az én pályázatom különleges, hiszen ahogyan szokták mondani „Messziről jött ember azt mond, amit akar.” Én e helyett, Madách Imrét idézném:

„Nem adhatok mást, csak mi lényegem.”

Nagyszülői, és családi értékrendem alapja szeretet, az egymás iránti kölcsönös tisztelet, becsületes munka, mások önzetlen segítése. Ha mélyen vizsgálom ezek a tízparancsolat elvei is.

A pályázatban be kell mutatni, azt a vezetői programot, melyet megbízás betöltése után megszeretne valósítani. Egy vezető – akár rendelkezik helyismerettel, akár nem – négy csoporttal kell együtt dolgozni:

1. A tanulók és a szülők.
2. Kollégák, akik pedagógusokból és nem pedagógusokból tevődnek össze.
3. A fenntartó.
4. A város és környezet lakossága, ill. az itt működő vállalkozások, nagyvállalatok.

Semmiképpen sem egyszerű az igényeiket kielégíteni úgy, hogy lehetőleg senkinek érdeke ne sérüljön, közben minden zökkenőmentesen működjön.

Alapelvárás, hogy az iskola sikeresen készítse fel a diákokat az életre, hogy a ránk bízott gyermekekből – a kereszténység tanítása szerint – faragjunk a felsőoktatásban, illetve a munkaerőpiacon helyüket megálló, sikeres fiatal felnőtteket. Amennyiben ezt nem látják biztosítottak, a szülők (és a fiatalok), úgy nem ezt az iskolát fogják választani.

Jelen esetben – én – egy különösen nagy kihívásnak nézek elébe, melyet, döntöttem, felvállalok. Tapasztalataimmal, szakmai-, vezetői tudásomat, -ismereteimet átadva szeretném munkájukat támogatni, annak érdekében, hogy közösen egy olyan új nemzedéket neveljünk és indítsunk útjára, akik:

- megértik az erkölcsi felelősség fogalmát,
- megértik, hogy nem értünk, nem a szüleikért, hanem saját magukért szereznek tudást,
- megértik, hogy hasznos tagjai lesznek (lehetnek) a társadalomnak,
- megértik, hogy a szüleik miért is vitatkoztak annyit, hiszen csak óvták Őket,
- megértik, hogy ezt majd a saját gyerekeiknek is tovább kell adni,
- megértik, hogy mindezt magukért, szeretteikért és jövő megőrzéséért fontos.

*„Ha most összefogunk, közös munkánkkal
szép jövőt építhetünk gyermekeinknek.”
/Kölcsey Ferenc/*

Tisztelettel:

.....

Csetreki Ernő

VEZETŐI PROGRAM

SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

A 2013-ban lezajlott szakképzési rendszer reformja lényeges változásokat hozott a középfokú oktatási intézmények életében, igen sok változást a Szakgimnáziumok, Szakközépiskolák működésében. Ez a gimnáziumok működésére nem sok hatással volt, azonban a fenntartó váltások, az ágazati képzések bevezetése, szakképzési centrumok létrehozása olyan hatással voltak iskolákra, amelyek korábbi képzési szerkezetek jelentős átalakulását eredményezték.

Ezt, most 2020-ban sikerült tovább bonyolítani.

A helyzetelemzés kapcsán azt kell vizsgálni, hogy az elmúlt években, ill. a most induló tanévben

- hogyan teljesülnek a személyi és tárgyi feltételek az egyes intézményekben,
- milyen előnnyel, vagy hátránnyal járt a különböző fenntartók hatása, esetleges változása,
- ez a sok átszervezés, fenntartó váltás, milyen hatással volt a nevelési célok elérésére, az elképzelésekre, amelyeket korábban a nevelő-testület pedagógiai programjában megfogalmazott,
- hogyan érvényesültek a diákjogok, és a személyiségi jogok,
- hogyan teljesültek a minőségirányítási és esélyegyenlőségi programban megfogalmaztak?

Nagyon fontos feladatunk lesz a digitális oktatás tanulságainak leszűrése, tapasztalatainak elemzése a jövőre tekintettel.

Személyi feltételek alakulása

Az intézmény személyi feltételeiről az 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról és a 2011. évi CXC. törvény a köznevelésről rendelkezik. Az általuk megfogalmazott pedagógiai, stratégiai célok megvalósításának kell megfelelni.

Közismereti tárgyak területén a fenti törvények által előírt alapképesítések megszerzése a legfontosabb célkitűzés. A közismereti tárgyat oktató munkatársak jelentős része végzettség szempontjából megfelel a vonatkozó jogszabályoknak. Képesítés nélkül, már csak nagyon kevés helyen foglalkoztatnak kollégákat.

A szakmai tanári ellátottság általában jó, de szakmacsoportonként eltérő feltételekkel biztosított, itt folyamatos a szakoktatók tanárrá történő átképzése.

Az iskolavezetés pedagógus létszámkeret hiányát több módon tudja kompenzálni. Egyrészt óraadók bevonásával, részmunkaidős munkatárs alkalmazásával, valamint évfolyamokon belüli összevonásokkal, továbbá a csoportlétszámok növelésével (csoportbontás).

A jelenlegi NKT-ban szabályozott órakeretüket 22-26 tanítási órában teljesítik a pedagógusok. A kötött munkaidő neveléssel-oktatással le nem kötött részében a kollégák a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendeletben meghatározott módon teljesíthetik feladataikat.

Egy jó tantestület szakmailag jól képzett pedagógusokból áll. Egymással és tanítványaikkal empatikusak, toleránsak, szociálisan érzékenyek. Képesek és tudnak közös célok érdekében együttműködni, team munkában tevékenykedni. Ugyanakkor kritikusak

önmaguk és az iskolavezetés munkája iránt is. Igénylik a tájékoztatást, aktívak a döntések meghozatalában, együttműködők az iskolavezetés döntéseinek megvalósításában. Személyiségüktől, egyéniségüktől függően önállóan kezdeményezve kapcsolódnak be innovációkba. A demokrácia szabályait betartva egyénileg és érdekvédelmi szervezeteiken keresztül reagálnak a személyüket és az iskolát érintő kérdésekre.

Mint jó vezető, ezt fogom megfelelően irányítani és menedzselni a rendszert, a hatékony és eredményes oktatási munka érdekében.

A mindennapi pedagógiai munka zavartalanságát, a megfelelő környezet fenntartását, az alapellátáshoz tartozó feladatok végrehajtását segítik azok a dolgozók, akik nem pedagógus munkakörben dolgoznak az iskolákban. Korábban e terület közvetlen irányítója a gazdasági vezető volt. Ez időnként nehézségeket okozott a rendelkezésre álló személyi és anyagi kapacitások hatékony kihasználásának koordinációjában. Ezen sokat javított a centrumok létrehozása, a gazdaságirányítási problémák átvállalásával.

Tárgyi feltételrendszer alakulása

Az iskola eszközállománya, épületeinek állaga, külső megjelenése az elmúlt években jelentős mértékben nem változott. Ennek az iskolának ez különösen lényeges, hiszen az épület Eger egyik legszebb barokk épülete, a város díszje és a kis tornaterem, műemlék. A fejlesztések irányát a korábban kialakított képzési koncepció határozta meg. Ennek iránya lett a tiszta profilú gimnázium. 2008-tól újra 6 osztályos évfolyamokkal, a korábban megszüntetett 8 osztályos helyett, s ennek megfelelően alakítva a fakultációkat, tanulható tantárgyakat és idegen nyelveket.

Mindezeket a tanulók versenyeredményei igazolják, melyeket az évek során folyamatosan bizonyítanak.

Pedagógiai, szakmai munka

Az e területen folyó munka kereteit az elmúlt 5 évben az egymást váltogató, módosuló törvények és rendeletek nagyban befolyásolták. A Pedagógiai Programokat mely a szakmai munka alapja, szinte minden évben módosítani kellett. Tartalma szellemisége már az új NKT. NAT és szakképzési törvény elvárásainak is megfelel, s most szeptemberben újra írjuk.

A felsőbb évfolyamokon felmenő rendszerben, még a korábbi jogszabályok szerint folyik a pedagógiai munka, miközben az új belépő évfolyamok egészen más formában tanulhatnak.

Az én meglátásom, hogy alapjaiban, nagy változások nem voltak a tananyag tartalmakban, csupán egyes részek prioritása változott az évek során.

Ezt tovább fokozza a digitális iskola térhódítása.

A tananyag tartalmát, a kétszintű érettségi vizsga témaköreit nyilvánvalóan rendeletek szabályozzák, de a pedagógusnak van némi szabadságfoka, joga van megválasztani, hogy milyen módszert, eszközt alkalmazzon a munkája során, mit tart a leghatékonyabbnak az adott tanuló-csoportban vagy akár egyénileg egy-egy tanulóra vonatkoztatva. (un. egyéni fejlesztési terv)

Az elmúlt tíz évben jelentősen megváltozott az iskolába jelentkező tanulók összetétele, motiváltsága vagy akár a tanuláshoz való viszonya. Megváltozott a társadalmi, családi környezet, mások lettek az értékek. Ebben a kettősségben kell tehát kialakítani azt a pedagógiai módszert, stílust melyben a tehetséges és a lemaradó is megkapja az esélyt, hogy képességei leginkább kifejlődjenek.

Legfontosabb feladat tehát a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése, bővítése. A tanulóknál az alábbi öt kompetenciaterületen látom a legnagyobb hiányosságokat, melyeket fejleszteni kell:

- szövegértés – szövegalkotás – ennek hiányával találok legtöbbet és szerintem ez az alapja az összes többinek;
- matematikai – logika – a logikus gondolkodás hiánya, a meglévő ismeretek felhasználásának lehetősége egy másik területen;
- idegen nyelvi kompetencia – a mai világunkban ez elengedhetetlen, miközben sokszor magyarul sem tudunk;

- szociális, életviteli és környezeti gondok kezelése – én az eddigi munkám során nagyon sok nehéz helyzetű tanulóval, családdal találkoztam;
- életpályaépítési modell – célok kitűzése, a célokhoz vezető út megtervezése, és azon történő végig haladás, a megfelelő igazítások végrehajtásával a cél elérése érdekében.

Nyilván tanárként és vezetőként ezek megvalósítása a jövő fő célkitűzése.

Össztársadalmi szinten igen nagy problémát okoz a korai lemorzsolódás a végzettség, képzettség nélküli iskola elhagyás. Nagy hangsúlyt kell fektetni ennek a minimalizálására. Két jellemző korosztály van nagyobb veszélyben. A kilencedik évfolyamokon, nehezen megy a váltás a két képzési szint között. Ezt hidalja át nagyon szerencsésen a 6 osztályos, vagy a „nulladik” évfolyamos rendszer. Majd a tizenegyedik évfolyamon, ahol a tankötelezettség megszűnik és a céltalanság, a jövőkép hiánya miatt sokan a pénzkeresés irányába mennek és abbahagyják a tanulást.

A pedagógiai munka színvonalát a tanulmányi átlagokon, a tanulmányi versenyeken elért eredményeken és a lemorzsolódási adatokon, valamint a kompetencia mérések eredményein keresztül lehet lemérni.

Nevelési célok

A folyamatosan változó munkaerőpiaci igényekhez azok tudnak alkalmazkodni, akik birtokában vannak az alapkompenciáknak, más kifejezéssel élve a kulcskompetenciáknak. Ezt figyelembe véve „hagyományos” alapkészségeket, olyan horizontális készségeknek, képességeknek kell kiegészítenie, mint a tanulni tudás, a társadalmi és állampolgári felelősségvállalás, a kezdeményező- és vállalkozókészség vagy a kulturális tudatosság, amelyet az iskolai oktatás/képzés befejezéséig ki kell fejleszteni. Ezek:

- digitális kompetencia;
- a tanulás tanulása, elsajátítása;
- szociális és állampolgári kompetencia;
- kezdeményező-készség és vállalkozói kompetencia;
- kulturális tudatosság és kifejező-készség.

Tanórán kívüli tevékenységek

A Pedagógiai Programban vannak megfogalmazva azok a nevelési célkitűzések, melynek jelentős része a tanórákon más részei pedig a tanórán kívüli foglalkozásokon valósulnak meg. Az iskolai sportélet évtizedek óta magas színvonalon folyik az iskolában. Sportolásra kiválóan alkalmas a 2007-ben az iskola mellett kialakításra került terület. Szerencsés helyi adottság, hogy a Bükk és a természetjárás, teljesítménytúrázás lehetőségei helyben vannak., egyéb érdekes szabadidő eltöltési lehetőségekről, mint lovaglás, siklóernyőzés, stb. nem is beszélve.

(Személyes emlékem: 1978-79-es tanévben itt játszottam az országos döntőt, az akkori diáktársaimmal kosárlabdában, a Debreceni Fazekas csapatában)

Nemzetközi kapcsolatok is szépen alakulnak ezeket sem szabad hagyni elsorvadni, mert a globalizálódó világunkban a következő években nagyon sokat jelenthetnek azok az un. „kapcsolati tőké”-k, melyeket a diákjaink ezeken kialakítanak. Nem arra gondolok, hogy elhagyják az országot, hanem pont az a cél, hogy a kapcsolatok működjenek, kereskedelmi, kutatási, vagy bármilyen formájában az együttműködésnek.

Iskolarendszeren kívüli felnőttképzés, mint tanórán kívüli tevékenység, a tanár kollégáknak jelenthet plusz bevételt. Az idősebbek emlékezhetnek az un. esti iskolákra. Az új OKJ-ban az így megszerzett szakképesítések újra előtérbe fognak kerülni.

Érdekképviselet

Az érdekképviselet jelen pillanatban inogni látszik. A PSZ és a PDSZ és mindenki a vírus és a járvány kérdésével foglalkozik, miközben a NAT bevezetése sem elhanyagolható probléma. Arra sem figyeltek még fel sokan, hogy a pedagógusok közül a szakképzésben dolgozók elbocsátásra kerülnek egy törvénymódosítással, aminek az értelmét még senki nem magyarázta el. Azt is érzékelní kell, hogy az elhivatott „tanár” nem attól fog jól, vagy rosszul tanítani, mert épp közalkalmazott vagy sem, de azzal, hogy kikerül a közalkalmazotti státuszából, nem lesz előnyösebb helyzetben.

Hogyan fog tovább működni a belső ellenőrzési rendszer, a felügyeleti ellenőrzési rendszer, a minősítés ezekben az esetekben?

Az esélyegyenlőség biztosításáról gondoskodni kell, mind a tanulók, mind a pedagógusok részéről. Szerencsére ebben az iskolában – tudomásom szerint – hátrányos megkülönböztetés, szegregáció, kirekesztés esete nem fordult elő az elmúlt években.

Tervezett változások

Az egyetlen dolog a földön, ami állandó, az a változás.

De hogyan lehet változni, változtatni? Csak úgy, ha azt közösen akarjuk, közös a cél, és ezt egy demokratikus döntést követően együtt fogjuk megvalósítani.

Mint leendő vezető minden olyanban változásban, változtatásban partner leszek, melyek az iskola, az oktatás, a diákok nevelése érdekében előre vivő, vagy legalább is annak látszó értéke van.

A jövőben a legfontosabb változás, melyet az új NAT jelent mindenki számára. Ennek a levezénylése a legfontosabb feladat. További elképzelésem nekem a jövőt illetően, az a felnőttképzés erősítése. Ennek látok most egy olyan irányát, amiben van egy kis megújulási lehetőség. Részben az új képzési struktúra kialakítása miatt, ha más nem délutáni helyszínen bérbeadás. Annak a lehetőségét sem zárnam ki, hogy mai magunk szervezzük és a mi tanáraink oktassanak benne, természetesen plusz jövedelemért.

VEZETŐI PROGRAM

Az életnek értéket csak a szolgálat adhat,
Amellyel az emberek ügye felé fordulunk.

(Márai Sándor)

Vezetésfilozófiai célkitűzés

A társadalmi, gazdasági életünk változásai, a gyakran módosuló jogszabályi környezetnek való megfelelés, kényszerítő erővel vetik fel egy iskola folyamatos fejlesztésének, fejlődésének szükségességét. Reagálni kell az átalakuló fenntartói elvárásokra, a változó nemzetgazdasági feltételekre és körülményekre. Felfogásom szerint autonóm, gyermek centrikus, demokratikus, öntevékeny, a társadalomra, munkaerőpiac igényeire nyitott iskolára van szükség, és a vezetőjének is hasonló attitűdökkel kell rendelkeznie.

A vezetőnek elkötelezettnek kell lennie az általa vezetett intézmény hagyományai, eredményei, fejlesztési törekvései iránt.

Munkatársak tudására építve olyan helyi nevelési/oktatási rendszer kialakításán kell dolgoznia, mely önfejlesztő, önirányító, állandó megújulásra képes. Az iskola tartós életéhez meg kell teremtenie a feladatok és feltételek szinkronját. Intézkedései során a nemzeti köznevelésről szóló törvény által is garantált, "a gyermek mindenek felett álló érdekét" kell előtérbe helyeznie.

Vezetői munkám során a demokratikus vezetői gyakorlat alkalmazására törekszem. Véleményem szerint az iskola életében a demokratizmus érvényesülése mindenkinek elemi érdeke. Ebben személyes példával meghatározó szerepe van az igazgatónak, de a pedagógusok az alkalmazotti közösség és a diákok (szülők) partneri együttműködése nélkül ez nem valósulhat meg. Eredményre a vezetés kollektív jellegének és az egyén felelősségvállalásának összhangja vezet.

A demokratikus úton, konszenzussal a született döntések után azonban, az egységes végrehajtás, mindenki számára kötelező! Ezt vallom és várom el minden munkatársamtól. Ügyelek a kontroll lehetőségének megteremtésére személyemet illetően is. Építeni fogok az alulról jövő kezdeményezésekre a team-munkára, mely eddig is eredményesen működött.

Biztosítani kívánom a törvényekben garantált jogok és kötelességek érvényre jutását, minden munkatársam és diák esetében. Ehhez igazítom a hierarchikus rendszert, a döntési hatásköröket és mechanizmusokat szükség szerint módosítom.

Szoros és előremutató együttműködést szeretnék a helyi érdekképviselőkkel a Közalkalmazotti Tanáccsal, a diákönkormányzattal, a szülők képviselőivel. Egy olyan Tanácsadó Testület felállítását tervezem, mely az alulról jövő kezdeményezések megvalósíthatóságát, munkaprogramba való beépítését kontrollálja és előkészíti a döntésre. Figyelembe veszem és végrehajtom a fenntartó utasításait, együttműködök minden, az iskolai életet előre vivő kérdés megoldásában.

Egy iskola, működtetése rendkívül összetett feladat. A pedagógiai tevékenységen túl a a felmerülő logisztikai feladatok szervezése a szervezeti kultúra fejlesztése megkívánja, hogy a vezető tisztában legyen a modern vezetési elméletek alkalmazásával is. Magam részéről követendőnek tartom a „benchmarking” alkalmazását, a benne rejlő lehetőségek kihasználást, szervezetünk teljesítményének javítása érdekében.

A vezetés fogalmának modern meghatározásában a szervezés és az összehangolás kerül a definíció középpontjába. A jó vezető ugyanis a maga munkájával, az egyéni tevékenységek összhangját teremti meg, sokak együttműködéséből hoz létre minőségileg újat.

Vezetői munkám során én is ezt kívánom folytatni.

Nevelési célkitűzések

A 2011-ben megjelenő nemzeti köznevelési törvény és a Nemzeti Alaptanterv egyértelműen deklarálják a legfontosabb nevelési célkitűzéseket. A hangsúly a nevelésre tevődik melyben az iskolán kívül a szülő felelősségét is kiemeli.

A kiemelt fejlesztési területek és nevelési célok keretében az eddigi alaptantervekben is meglévő kiemelt fejlesztési területek új, a társadalmi elvárások által megfogalmazott tartalmakkal bővültek, illetve a meglévő tartalmak kiegészültek a következők szerint:

- ✓ Az erkölcsi nevelés
- ✓ Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés
- ✓ Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- ✓ Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- ✓ A testi és lelki egészségre nevelés
- ✓ A családi életre nevelés
- ✓ Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- ✓ Fenntarthatóság, környezettudatosság
- ✓ Pályaorientáció

- ✓ Gazdasági és pénzügyi nevelés
- ✓ Médiatudatosságra nevelés
- ✓ A tanulás tanítása
- ✓ Informatikai ismeretek

Egy köznevelési intézmény legfontosabb feladata tehát a fenti célok megvalósítása pedagógiai tevékenységük során. Az iskolában folyó pedagógiai munka szempontjából a fentiekén túl, döntő jelentőségű az érettségire, a felsőfokú tanulmányokra való felkészítés és e mellett, a szakképzés koncepciója, amely a gazdasági szerkezetváltás következtében alakuló új minőségű követelményeket is körvonalazza. A piacgazdaság konkrét viszonyait és intézményrendszerét jól ismerő, a munkafolyamatokat szervezni, irányítani tudó, jól felkészült szakembereket vár a gazdaság. Növekszik a kereslet az idegen nyelveket beszélő, a számítógépet napi munkaeszközként használó szakemberek iránt.

Ezért nevelési koncepcióm alap pillére hogy az iskolában megbízhatóan, pontosan, kitartóan, szorgalmasan dolgozni tudó embert neveljünk és, hogy alakítsuk a tanulóknak a tulajdonosi szemléletet, a vállalkozás, a kreativitás, az élet változó feltételeihez alkalmazkodás képességét is.

Az értékek pluralizálódása következtében feladatunk kell, hogy legyen a különböző világnézetek, értékrendek empátiás elfogadtatása, a tolerancia fejlesztése, a saját, egyéni értékrend képviselése. Az iskola csupán egyetlen a nevelési tényezők közül, viszont ha kellő hozzáértéssel és hatékonysággal teszi a dolgát, döntő befolyást gyakorolhat a tanuló személyiségének, életútjának alakulására.

Arra törekszem, hogy az iskolának a szellemisége, ethosza tovább erősödjön, mellyel tanulóink azonosulhatnak, amelynek lényegét, üzenetét egy életen át magukban hordják.

Nevelésünk célja és tartalma kell, hogy legyen a társadalmi életre való felkészítés, melyhez figyelembe vesszük az általános emberi értékeket, a tágabb és szűkebb társadalmi környezetet, a szülők igényeit, a tanulók életkori sajátosságait, érdekeit, elképzeléseit.

Általános pedagógiai célnak fogalmazom meg, hogy a fiatalok érett, stabil, autonóm személyiségként jussanak el a felnőttkor küszöbére, birtokában legyenek azoknak a szociális képességeknek, amelyek alkalmassá teszik őket arra, hogy etikusan társas lényekké válhassanak, képesek legyenek megfelelni a kor aktuális követelményeinek.

Ennek érdekében arra kell törekednünk a nevelő oktató munka eredményeképpen, hogy a tanulóknál:

- ✓ Erősödjön nemzeti öntudatuk, legyenek nyitottak, szemléljék reálisan a haza, a társadalom aktuális kérdéseit.
- ✓ Megismerjék saját lehetőségeiket, legyenek képesek reális célok kitűzésére és elérésére.
- ✓ Rendelkezzenek a harmonikus társas- és párkapcsolatok alakításának képességével.
- ✓ Legyenek képesek személyes kommunikációra – face to face – ne csak egy virtuális térben létezzenek.
- ✓ Tudatosan óvják testi és lelki egészségüket.
- ✓ Kellő jártasságot szerezzenek az ismeretszerzés módszereiben, képesek legyenek önmaguk fejlesztésére, tanulmányaik folytatására – Long Life Learning.
- ✓ Olyan szaktudást sajátítsanak el, amely széleskörű, mobilizálható, konvertálható, legyenek készek az új ismeretek befogadására, a munkaerőpiac diktálta változásokra, a reálisan felmért, idejében végrehajtott pályakorrekcióra.
 - ✓ Munkájukban legyenek igényesek, szorgalmasak, kreatívak, vállalkozó szelleműek, alkalmasak önmaguk menedzselésére, érdekeik érvényesítésére.
- ✓ Törődjenek szűkebb és tágabb környezetük védelmével.
- ✓ Jó ízléssel gyarapítsák tárgyi környezetüket, legyenek képesek eligazodni a művészet, a tudomány és a kultúra különféle területein.
- ✓ Alakítsák ki az alapértékekből eredő erkölcsiségüket.

Mindezek elérése érdekében a következő **hosszú távú célokat** kívánom az iskolában megvalósítani:

- ✓ hatékonyan és eredményesen működő intézményi rendszer kialakítása;
- ✓ az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges képességek fejlesztése, a versenyképes tudás megalapozása;
- ✓ gyermekcentrikus iskolai élet biztosítása;
- ✓ az esélyegyenlőség megteremtése és fenntartása;
- ✓ minőségfejlesztés, teljesítményértékelési rendszer felülvizsgálata, szükségszerű megújítása;
- ✓ munkaerőpiaci igényekre épülő szakmaszerkezet fenntartása, fejlesztése;
- ✓ XXI. század elvárásainak megfelelő infrastruktúra és eszközpark fejlesztése;
- ✓ hagyományos nemzeti értékeink megismerése és fenntartása;
- ✓ leszakadó társadalmi rétegekből érkező tanulók nevelésére szakosodott szakemberek alkalmazása (mentálhigiéna, gyermekpszichológia területére)

A felsoroltak koherensek a pedagógiai programban és a megyei közoktatási fejlesztési tervben foglaltakkal.

Középtávú célként az alábbiakat tervezem vezetői tevékenységem középpontjába állítani:

- ✓ Minőségközpontú oktató-nevelő munka erősítése
- ✓ Bekapcsolódás országos és nemzetközi projektekbe
- ✓ Iskolai hagyományokra épülő, sokszínű pedagógiai munka koordinálása
- ✓ Együttműködés a külső partnereinkkel (vállalkozások, érdekvédelmi szervezetek, kamarák, szakmai szervezetek)
- ✓ Együttműködés a felsőfokú oktatási intézményekkel (Eszterházy Károly Egyetem). Az egyetemeken elindult egy új program, minden második évben van olyan OTDK, ahol középiskolás szekció is van. 2020-ban az Állatorvostudományi Egyetem rendezi.
- ✓ Pedagógus továbbképzések szervezése, hiányzó kompetenciák megszerzésére
- ✓ Energikus, szakmailag jól képzett középvezető stáb fejlesztése (minőségirányítás, gyermek és ifjúságvédelem, szakmai vezetés, munkaközösségek)
- ✓ Stabil, kétszintű képzési szerkezet fenntartása
- ✓ Szakmaszerkezet felmenő rendszerű átalakítása, bővítése a fenntartásba tartozó képzések irányába is.

Rövidtávú céljaim:

- ✓ Kollégáim megismerése, a feladatkör átvétele;
- ✓ Pedagógiai programban és az éves munkatervben vállalt feladatok végrehajtása, operatív irányítása;
- ✓ Vidéki élethez, hagyományokhoz, hagyományörzéshez kapcsolódó programokba való bekapcsolódás;
- ✓ Kapcsolatok erősítése a társ iskolákkal, kapcsolatfelvétel egy Kárpátaljai iskolával (oroszlányú cserekapcsolat kialakítás)
- ✓ Korábbi pályázatból adódó kötelezettségek megvalósítása

Célmeghatározásból eredő vezetői feladatok

Az előzőekben megfogalmazott célok és feladatok, nyilvánvalóan áthúzódhatnak, ismétlődhetnek, nem lehet őket csak egy időszakra vonatkoztatni. A feladatok jelentős része folyamatos közreműködést visszacsatolást és szükség szerinti korrekciót jelent. Az eredmények eléréséhez, egységes szemléletű iskolavezetésre, nyitott, innovatív nevelőtestületre lesz szükség. A feladatok megvalósításában igénybe kívánom venni a „best practices” adta lehetőségeket is. Az alábbiakban a hosszú távú célok eléréséhez szükséges elképzeléseimet fejtem ki. Teszem ezt abból a megfontolásból, hogy ezekhez a rövid-és középtávú célok teljesítésén át vezet az út. Figyelembe veszem természetesen a helyzetelemzésben megfogalmazottakat is.

Egy iskola eredményességét és hatékonyságát elsősorban a pedagógiai munka eredményességén keresztül lehet mérni. A hozzáadott érték meghatározása azonban rendkívül bonyolult feladat, mivel a nevelő oktató munkát számos belső és külső tényező befolyásolja. Másrészt az eredményesség nem csak számokkal, átlagokkal fejezhető ki, hanem a személyiség fejlődésének mutatóival is. Az iskolának tehát az a feladata, hogy minden olyan feltételt biztosítson, amely ennek a folyamatnak az optimális teljesítéséhez szükséges.

A munkavégzéshez szükséges törvényi keretek adottak, úgy mint: a végzettségek, óraszámok, csoport és osztálylétszámok stb. A pedagógiai munka folyamatának megszervezése azonban az igazgató, valamint a menedzsment feladata. Itt lép be az eredményesség és hatékonyság kérdése. Milyen módon, eszközökkel lehet megvalósítani a munkatervben megfogalmazott célokat? A minőségi munkához, a minőségfejlesztéshez a hatékonyságnak és az eredményességnek egyszerre kell teljesülni.

Véleményem szerint az iskola hatékonysága és eredményessége nagymértékben függ az alábbiaktól:

- ✓ miként alakítjuk ki szervezeti struktúránkat;
- ✓ hogyan illeszkednek egymáshoz a működési folyamatok;
- ✓ milyen vezetői elveket és módszereket alkalmazunk;
- ✓ milyen a belső klíma a szervezeti kultúra;
- ✓ van-e önálló arculat, egyedi jelleg;
- ✓ hogyan működnek a belső kapcsolatok;
- ✓ mennyire optimális a humán erőforrás kihasználása;

A humán erőforrás fejlesztése

Egyértelmű és vitathatatlan, hogy az iskola hírneve, sikeressége az ott dolgozó embereken, elsősorban a pedagógusokon múlik. Meggyőződésem, hogy szerepük egyre inkább felértékelődik. Az intézmény egész tevékenységére hatással van kreativitásuk, kapcsolatteremtő képességük, munkamoráljuk, problémaorientáltságuk, gyermekszeretetük, szakmai tudásuk, vagy éppen ezek hiánya.

Éppen ezért a legfontosabb vezetői feladatommak tekintem az alábbiakat:

- ✓ Biztosítani kívánom kollégáim szakmai önállóságát, ambícióik kiteljesítését.
- ✓ Mindenki érdeklődése és lehetősége szerint vállaljon részt a közös feladatokból.
- ✓ A munkamegosztás során a szakértelmet, az egyéni orientációt és a vállalkozói kedvet veszem figyelembe, nagyon odafigyelek az egyenletes terhelésre.
- ✓ Töreksem a maximális szakos ellátásra, az alap diploma mellett a speciális végzettségeket is számításba veszem.
- ✓ Külön figyelmet fordítok a pályakezdők beilleszkedésére, munkájuk segítésére, ezt elsősorban munkaközösség vezetőiken keresztül érvényesítem.
- ✓ Értékesnek tartom az iskolán belül, illetve iskolán kívüli többletfeladatokat vállalók tevékenységét. Ismereteiket hasznosítom oktató nevelő munkákban, szorgalmazom elismerésüket.
- ✓ A kiemelkedő munkát végzők jutalmazását az anyagi lehetőségekhez mérten elismerem. Ezen kívül keresem elismerésük lehetőségeit más kitüntetési formánkban.

A humán erőforrás fejlesztés terén döntő szerepe van a képzéseknek. Nagyobb szakmai önállósághoz nagyobb szakmai, pedagógiai felkészültségnek kell társulnia. Ezért olyan ismeretszerzési, bővítési alkalmakon kívánom támogatni a nevelők részvételét, melyek megfelelnek érdeklődésüknek, gazdagítják pedagógiai kultúrájukat és amelyek az iskola számára is előnyöket jelentenek.

Ilyenek továbbképzések lehetnek:

- ✓ jelenleg futó programokhoz szükségesek,
- ✓ feladataink hatékony, minőségi ellátását segítik,
- ✓ profilunkat és jövőképünket támogatják,
- ✓ esetleg új innovációt indítanak el életünkben,
- ✓ szakmai továbbképzési lehetőségek keresése.

Az előző években a szakmai programjainkhoz kötődő, kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez kapcsolódó képzések domináltak. Azt felülvizsgáljuk és elkészítjük a középtávú pedagógus-továbbképzés tervét.

- ✓ pedagógus végzettség megszerzése,
- ✓ egyetemi végzettség megszerzése,
- ✓ Pedagógus II, és mesterpedagógus képesítések megszerzése,
- ✓ Új szak megszerzésére irányuló, diploma megszerzésével járó képzések pl.: gyógy- és fejlesztő pedagógus, gyógy testnevelő.

Megemelkedett a hátrányos helyzetben lévő, motiválatlan tanulók aránya, ez új kihívások elé állította a pedagógus közösséget. A velük való foglalkozás, nevelési feladatok teljesítése egészen más pedagógiai módszereket kívánnak, a középiskolai osztályokban is. Szándékom szerint több kollégát iskoláznék be – 30-120 órás továbbképzésekre – melyek a fenti probléma enyhítésére irányulhatnak. Lehetőség szerint helybeni képzések és tudásátadás, formájában.

Több figyelmet kell fordítani az iskolavezetésnek az oktató-nevelő munka ellenőrzésére és értékelésére. Ennek a 2014-től alkalmazott életpályamodell és pedagógusminősítő rendszer elválaszthatatlan eleme. Az elvárások, az értékelési szempontok, a mérőeszközök jól kidolgozottak, azok változtatását nem tervezem. Összességében sikerkritériumnak tekintem, hogy képzetesebb nevelőtestülettel eredményesebbé válik a pedagógiai munka!

Szervezeti struktúra kialakítása

A hatékony intézményi működés alapvető feltétele az iskolai élet átláthatóvá tétele, az egyértelmű szervezeti és vezetési struktúra megteremtése.

Az iskolában vezetési és irányítási rendszer, a feladatok elosztása jól körvonalazott. A vezetők heti, alkalmi megbeszélésén történik a feladatok elosztása és az értékelés. Az elhangzottakról a hierarchiai rendszeren keresztül illetve a faliújságon és elektronikus felületen keresztül kaphatnak tájékoztatást az érintettek. Az iskola WEB oldalán és az elektronikus napló segítségével az éppen aktuális feladatokat, vagy iskolai eseményeket olvashatják pedagógusok, diákok, szülők. A belső információk elérését általában a tanári kar zárt facebook csoportja szolgálja, ezt a KRÉTA rendszer faliújság oldala a közeljövőben ki fogja váltani.

A gazdasági ügyviteli feladatokat Centrum látja el. Meg fogom vizsgálni egy műszaki vezető alkalmazásának igényét, lehetőségét, aki az iskola technikai személyzetének irányítását

ellenőrzését végzi. A tapasztalatok alapján hasznos és eredményes az együttműködés így a munkakört jövőben működtetni kívánom.

Az elmúlt időszakban szerzett tapasztalataimra építve fokozni kívánom a munkaközösség-vezetők felelősség és hatáskörét. A közvetlen szakmai irányítás, feladatelosztás, értékelés, és javaslattétel is feladatukká válhat. Az elmúlt ciklusban a rendszer hatékonysága kiállta az idő próbáját. Az intézmény működése, tevékenységi köre rendkívül összetett az oktatási rendszerén keresztül leképezi a gazdasági élet jelentős részét.

A vezetői szerkezet tehát olyan kell, hogy legyen, amiben mélységében és szélességében is követhetők a folyamatok. Mindezen túl a területi szétszórtság, az oktatási és sportlétesítmények kiszolgálása, eszközeinek fenntartása, karbantartása komoly logisztikai feladat.

Alkotó pedagógiai klíma kialakítása

Hosszú távon eredményes iskolai tevékenység csak alkotó pedagógiai klímában történhet. A nyílt őszinte, a jó kezdeményezéseket felkaroló, egymás munkája iránt megbecsülést tanúsító munkahelyi légkör híve vagyok, s ennek megvalósítására törekszem. Meggyőződésem szerint a jó szervezeti kultúra egyfajta belső harmónia forrása a szervezeti hatékonyság kulcsa, a közvetlen kapcsolatok alapja. Megszabja a viselkedési normákat, a munkavégzési szabályokat, a közösségi értékeket.

Ezen a területen az alábbi vezetői feladatokat jelölöm meg:

- ✓ A tervszerű, kiegyensúlyozott, minőségi munkához szükséges feltételek meg-teremtése, a pénzügyi lehetőségektől függően a tárgyi feltételek javítása.
- ✓ A közös értékek tudatosítása, következetes betartása (munkafegyelem, gyermekekkel való bánásmód, az iskola jó hírnevének védelme stb.)
- ✓ Személyre szabott feladatokkal a szakmai megmérettetés és sikerélmény biztosítása.
- ✓ Szellemében, értékrendjében egységes, módszerében, képzettségében sokszínű nevelőközösség kialakítása.
- ✓ Az élményt adó, közösségépítő lehetőségek folytatása, (kirándulások, kihelyezett értekezletek, szakmai utak stb.)
- ✓ Összességében olyan légkör megteremtése, melyben jól érzik magukat a tanulók és a nevelők egyaránt, s az iskolai élet valamennyi formájában szívesen vesznek részt (tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, programok, rendezvények).

Gyermekcentrikus iskolai élet biztosítása

Vallom, hogy aki pedagógusként keresi kenyerét, legfontosabb tulajdonsága a gyermekszerepet legyen. E nélkül ezen a pályán nem boldogul, csak hiányérzete lesz.

Vonzóvá kell tenni az iskolát a gyermek és a szülők számára egyaránt, de ne azért mert csak úgy általában jó ott lenni, hanem azért mert ott fejlődhet testben és lélekben, szocializálódhat és gyarapodik tudása is, mert ott azért követelnek tőle, mert szeretik. Az új tantervek, az átdolgozott pedagógiai programok a korszerű nevelési eljárások, a nyári táborok, a szép hagyományok mind ezt a célt szolgálják. Biztos vagyok abban, hogy a demokratikus közélet is jelentősen hozzájárulhat ehhez. Értékké kell annak válnia, hogy a gyerekek beleszólhatnak az iskola belső életébe, alakíthatják, gazdagíthatják azt. S a szülők előnyben fogják részesíteni a választásnál az olyan intézményt, ahol tiszteletben tartják az emberi méltóságot, a gyermekek jogait, s ha ezek sérülnek, biztosított a lehetőség a jogorvoslati eljárásra is.

Vezetői munkám során ennek jegyében kívánok dolgozni és alábbiakban megfogalmazottakat megvalósítani. A jogok és kötelességek nem ellenünk vannak, ha ismerjük és betartjuk őket, segítenek bennünket.

- ✓ Az iskolai alapidokumentumokban megfogalmazott alapelvek, célkitűzések, minőségpolitikai nyilatkozatok, kijelölt feladatok szerinti munkavégzés, tevékenység.
- ✓ A közösen elfogadott értékeknek megfelelő nevelést-oktatást (demokratizmus, humanizmus, tolerancia, szolidaritás, az egyén tisztelete, lelkiismereti szabadság).
- ✓ A diákönkormányzat tevékenységének támogatása, feltételrendszerének biztosítása.
- ✓ Tanulói baleset-megelőzés, balesetvédelem. Az óráközi szünetek ügyeletesi teendőinek erősítése.
- ✓ A hagyományok ápolása, az ezekhez kapcsolódó rendezvények folytatása.
- ✓ Kulturális rendezvények színvonalának megtartása, öltözködési és viselkedési szokások erősítése.
- ✓ Közösségépítő rendezvények erősítése.
- ✓ Egészséges életmódra, környezettudatos viselkedésre szoktató programok támogatása.
- ✓ Tanulók által kezdeményezett önképző körök működtetése.
- ✓ A házirend minden iskolahasználó által következetes betartása, betartatása, mely az együttélés alapvető normáit szabályozza. A rendbontók időben történő felelősségre vonása a szülői ráhatás együttműködés erősítése.
- ✓ JAM (Junior Achievement Magyarország) diákvállalkozási csapatához csatlakozás.

Összességében a nevelőtestülettel együtt arra törekszem, hogy a komplex személyiségfejlesztés folyamatában tartalmas, változatos, „egri” diákéveket éljenek át tanulóink.

A kollégiumi nevelés céljai és alapelvei.

Az iskolánkba járó tanulók nevelésének egyik színtere a kollégium.

Nevelőmunkánk célja, hogy a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával segítsük a tanulók kiegyensúlyozott és egészséges fejlődését, szociális kompetenciáik kibontakoztatását. Megteremtjük a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészítjük a családi és iskolai nevelést. A kulcskompetenciák erősítésével segítjük a tanulókat a hátrányok leküzdésében.

Törekszünk az otthonos, családi légkör kialakítására, melyben lehetséges a szeretettel, törődéssel, az egyénre való odafigyeléssel történő személyiségfejlesztés. A kollégium nevelő szerepét továbbra is hangsúlyozottan értékelem. Rendkívül fontos az egyéni foglalkozások szervezése, a problémák kezelése. A kialakult hagyományok ápolása és fenntartása.

A fenti értékeket kívánom közvetíteni személyes példamutatáson és az iskola egészén keresztül.

A tanulói tevékenység szervezésének elvei:

A gyermek fejlődő személyiség, sajátos, életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. Azt tudjuk, hogy a személyiség elsősorban tevékenységben fejlődik, tehát ennek megfelelően a nevelési folyamatban hangsúlyozottan a tevékenységi formákat kell meghatároznunk. A tanulók életrendjét, tanulását, szabadidejét úgy szervezzük meg, hogy tevékenységünk során érvényesüljenek mind az intézményi mind pedig a tanulói, szülői elvárások, lehetőségek.

Alapelvek:

- ✓ Az alapvető emberi és szabadságjogok érvényesítése.
- ✓ Demokratikus és humanista nevelési elvek alkalmazása.
- ✓ A tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat.
- ✓ Az alapvető erkölcsi normák betartása.
- ✓ Az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevétele.
- ✓ A szülők és az iskola hatékony együttműködése.

Az esélyegyenlőség megteremtése és fenntartása

Iskolának rendelkeznie kell esélyegyenlőségi intézkedési tervvel, mely tartalmazza a helyzetelemzést, a célokat, az akciótervet és a javasolt intézkedéseket. Ez koherens a vonatkozó jogszabályokkal a város önkormányzatának intézkedési tervével, a fenntartói elvárásokkal. Arra kell felkészülnünk, hogy egyre többen lesznek azok a gyerekek, akiket e dokumentumok alapján kell fejleszteniük.

Ebben a témakörben az alábbiakat tartom nagyon fontosnak, s egyúttal vezetői munkám meghatározóinak:

- ✓ Következtesen érvényesítsük az egyenlő bánásmód követelményét, mely az Európai Unió és hazai társadalom, illetve oktatáspolitikai egyöntetű elvárása (felvételnél, követelménytámasztásnál, a teljesítmények értékelésénél, a szolgáltatásoknál stb.)
- ✓ Minden gyerek számára biztosítsuk a minőségi neveléshez- oktatáshoz való egyenlő hozzáférést. TILOS mindenfajta jogellenes szegregáció, szelekció, diszkrimináció, kirekesztés és megbélyegzés! Időben szűrjük ki az esetlegesen ez irányba ható mechanizmusokat!
- ✓ Alapelv: a tehetséges és hátrányos helyzetű tanulókkal egyenrangúan törődünk! Ez a szülők részéről jogosan elvárt igény, viszont nagy szakmai kihívás.
- ✓ A nevelőtestület ismerje az idevonatkozó jogszabályokat, lehetőség szerint minél többen vegyenek részt ez irányú ismereteket bővítő képzéseken, programokon. Egységesen biztosítsa a befogadó, humánus, toleráns légkört, a diszkrimináció mentes nevelést, segítse az integrációt.
- ✓ A vezetés kiemelt figyelmet fordít a tanügyigazgatási tevékenység jogkövető megvalósítására (tankötelezettség, tankönyv-támogatás, hiányzások, stb.)
- ✓ Problémának látom, hogy az általános iskolából a középiskolába való átmenet nehézségeit. A teljesítménykényszer miatt nem tudjuk kellően kezelni, pedig sok tanulási nehézséggel, magatartási zavarral küzdő gyerek kerül be a rendszerbe (és még több várható.) Nekik és nekünk is elemi érdekünk, hogy időben, késlekedés nélkül megfelelő ellátásban részesítsük őket. Aktív prevencióra van szükség (felderítés, előszűrés, szülők meggyőzése) ezt az általános iskolákkal, a pedagógiai szakszolgálattal közösen meg tudjuk oldani. Fontosnak tartom egy iskolapszichológus és fejlesztő pedagógusok folyamatos jelenlétét az iskolában.
- ✓ Az egy osztályon belül tapasztalható tudásbeli eltérések indokoltá teszik olyan egyéni és kiscsoportos munkaformák alkalmazását, mely az adott tanuló adottságait és képességeit

veszi figyelembe a fejlesztés során. Pedagógia programunk lehetővé teszi szinte minden tárgyból a csoportbontást, ezzel élni is kell. Javulást kell elérni a képességkibontakoztató, valamint az integrációs felkészítés bevezetésével a hátránykompenzáció terén.

- ✓ Véleményem szerint a lemaradás egyik oka az otthoni tanulás elhanyagolása. Megfontolásra ajánlom olyan szülői értekezletek, fórumok összehívását, ahol a családban történő gyakorláshoz kapnak a szülők módszertani segítséget. Ez történhet iskolai keretben meghívott, vagy belső előadóval osztálykeretben az érintett pedagógus által. Ehhez meg kell nyernünk a szülőket is.
- ✓ A tehetségterület felismerése után tovább folytatjuk a gyerekek körében népszerű, a szülők által igényelt szolgáltatásainkat, melyek a tehetséggondozást a sikeres továbbtanulást szolgálják. (tanulmányi versenyekre történő felkészítők, idegen nyelvi vetélkedők, kreatív szakkörök, edzések, tanulmányi, kulturális és sportversenyek, rendezvényeken való szereplés lehetősége, pályázatírás, egyéni képességek kibontakoztatása, stb.)
- ✓ Kiemelten biztosítjuk a hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel rendelkező tanulók esélykompenzációját (egyéni szabott módszerek, korrepetálások, mentális képzés, felzárkóztató, fejlesztő- és sportfoglalkozások) Természetesen az előző pontban felsorolt lehetőségek is nyitva állnak előttük. A fejlesztés által megteremtett lehetőségeket kihasználva biztosítjuk a fogyatékkal élők esélyegyenlőségét.
- ✓ Szorgalmazzuk, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek minél többen vegyenek részt az iskolán belüli és kívüli programokon osztályukkal, törekedni kell bevonásukra a különböző ösztöndíjprogramokba.
- ✓ Az ingyenes tankönyvellátás: a következő tanévtől minden alap- és középfokú képzésben résztvevő, valamint az első szakképesítését megszerző tanuló ingyenesen juthat hozzá a tankönyvekhez.

A jövő tervezésekor figyelembe kell venni, hogy jelentős számú szegény, leszakadó társadalmi rétegből származó család jelenik meg a magyar társadalomban. Ezen közösségekből bekerülő gyermekek nevelésre felzárkóztatására külön figyelmet kell fordítani. Beilleszkedésük segítéséhez biztosítani kell olyan szakemberekből álló gárdát, akit képesek és tudják fejleszteni, felzárkóztatni a más kultúrából, más szociális környezetből érkezőket.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskoláink tanulóinak – ill. a családoknak – a szociális helyzete az elmúlt időszakban sajnos folyamatosan romlott. A korábbi helyzetelemzésekből kiténik, hogy a tanulói létszámunkból HH-s, a HHH-s, az SNI és a BTMN besorolású tanulók aránya emelkedik. Nap, mint nap tapasztaljuk, hogy a gyermekek teljesítmény-, viselkedés- és kapcsolatzavarok formájában „hozzák be” az otthoni környezetet az iskolába. Felfogásom szerint, éppen ezért ha gyermekvédelemről beszélünk, családvédelmet is értenünk kell alatta. Egyedül az erős, szeretetteljes, megértő család az a milió, mely képes a szociokulturális ártalmak, a romboló hatások megelőzésére, semlegesítésére. Rendkívüli jelentősége van emiatt a pedagógusok és a szülők, illetve a pedagógusok és a gyerekek közötti jó kapcsolatoknak!

Feladataink:

- ✓ prevenció (kortárs kapcsolatok figyelemmel kísérése, tájékozódás),
- ✓ elhárítás (beszélgetések, szülői értekezletek, fogadóóra),
- ✓ korrekció (a helyes útra terelés, a bizalmi kapcsolat kialakítása, kontroll),
- ✓ tájékoztatás (gyermekvédelmi felelős fogadóórája, gyermekvédelmi intézmények elérhetősége, címe, telefonszáma, lelki segélyszolgálat telefonszáma),
- ✓ jelzés (súlyosabb esetekben a gyermekjóléti Szolgálatnak, Gyámhivatalnak),
- ✓ szenvedélybetegségek megelőzése (drog, alkohol, cigaretta),
- ✓ bűnmegelőzési tevékenység (osztályfőnöki órák, külső előadó),
- ✓ rendszeres iskolába járás, az eredményes továbbhaladás biztosítására,
- ✓ megfelelő szakemberek (pl. pszichológus) bevonása, alkalmazása.

A gyermek. és ifjúságvédelemi feladatok ellátása valamennyi pedagógus kötelessége, az ezzel megbízott felelős koordinálja, segítik a munkát.

Minőségfejlesztés, teljesítményértékelési rendszer megújítása

Az irányított önértékelés véleményem szerint a teljes dolgozói kör bevonásával is jól használható. Kikényszeríti a közös gondolkodást, folyamatos párbeszédre készítet, konszenzuskeresésre ösztönöz, egyértelműen szabályozza a belső folyamatokat, egységes követelményeket támaszt.

Az önértékelés a 2014-től bevezetésre került pedagógus értékelési rendszer egyik meghatározó eleme, ezért fontosnak tartom, hogy a minőségbiztosítási csoport irányítása egy erre szakosodott, szakvizsgával rendelkező pedagógus kezébe kerüljön.

Felnőtt oktatás és felnőttképzés

A második szakképesítés ingyenes megszerzésének lehetősége felértékelte a felnőttoktatás szerepét. Iskolákban, a jövőben nyitni kell az esti a levelező tagozatos képzések irányába is.

A szakképzés fejlesztése, az OKJ átalakítása azt a tendenciát erősíti, hogy a szakmai képzés „szektorsemlegessége” erősödik. Az iskolarendszerű képzés alkalmas egy jól megalapozott alap szakképesítés megszerzésére, de szervezetéből adódóan sok esetben nem képes a gyors szakmaváltások, munkaerőpiaci igények kielégítésére. Ezért hatékony, sokféle igényt kielégítő intézmény számára előnyös, ha az iskolarendszerű képzés mellett fel van készülve felnőttképzési tevékenység folytatására is. Meg kell őrizni, és fejleszteni kell tehát a kialakított felnőttképzési kapacitást, és a környezet igényeit figyelembe véve be kell kapcsolódnia a képzésekbe. Ez a szakmai indokok mellett gazdasági előnyöket is jelenthet az iskola számára.

Gazdálkodás, forrásbővítés

A korábbi években költségvetésünket alapvetően befolyásolta a normatív támogatás, azaz a tanulólétszám utáni finanszírozás. Az új feladatfinanszírozási rendszerben nem a tanulólétszám, hanem az ellátott feladat jellege határozza meg a támogatás mértékét, ami a költségesebb képzési formák esetében előnyös lehet.

A felnőttképzésből jelentős saját bevételeket produkálhatunk. Alapelvnek tekintem, hogy alapfeladat pénzügyi okokból nem csorbulhat és a munka minősége nem romolhat.

A gazdálkodás terén a takarékos, költséghatékony működés magvalósítására törekszem, ennek érdekében mindent megteszek, ennek támogatását és betartását valamennyi dolgozótól és diáktól is elvárom.

Zárszó

Miközben folyamatosan változott a közoktatást és szakképzést befolyásoló, meghatározó törvényi háttér is, a pedagógusaink bekapcsolódtak az új pedagógiai módszerek elsajátításába és bevezetésébe. A tanulók szép eredményeket értek el a tanulmányi versenyeken. Tanulólétszámok a jelentős külső negatív hatások ellenére sem csökkentek aránytalanul. A személyi és tárgyi feltételek javultak. A nemzetközi kapcsolatok jók, és tovább bővíthetnek. Az iskola minden tekintetben megfelelt a vele szemben támasztott elvárásoknak, dicsőséget szerzett önmagának és a városnak. Ma a térségben jól cseng a „Dobó” név, büszkén viselhető tanítványként, alkalmazottként vagy pedagógusként. A megújuló helyzetben, új pedagógiai módszerekkel felruházott pedagógusokkal, ez nem lesz másképp a jövőben sem.

Tudom az intézmény vezetése egyszemélyi felelősséggel jár, mégis azt vallom, kollektív bölcseséggel lehet a kihívásoknak megfelelni, problémákat kezelni. Ezért vezetésem idején biztosítom a demokrácia alapelveit, munkatársaimat bevonom a döntések előkészítésébe. Igyekszem részese lenni az iskolai életnek, nem külső szemlélőként irányítani azt. Töreksem munkatársaim optimális munkakörülményeinek megteremtésére, a nyugodt, kreatív légkör biztosítására.

Most e pályázat kapcsán új kihívásra vállalkozok és lehetőségeimhez mérten mindent megteszek azért, hogy az iskolát, öt év múlva is a város köz- és szakoktatásának egyik meghatározó patinás intézményeként emlegessék.